

**EDUCAÇÃO PATRIMONIAL, CULTURA OCEÂNICA E CIDADANIA: USANDO
BENS NATURAIS E CULTURAIS COMO RECURSOS EDUCACIONAIS NA
CONSTRUÇÃO DA “NITERÓI QUE QUEREMOS”**

RESUMO

A educação para cidadania trata a população como um agente histórico-social produtor de cultura e entende o meio natural e social como realidades inter-relacionadas. Assim, os diversos agentes e as formas de organização social são fundamentais para o desenvolvimento de uma sustentabilidade sócio-ambiental. A Educação Patrimonial e a Cultura Oceânica são metodologias que promovem a educação para cidadania. Este projeto visa promover-las a partir da produção e registro do conhecimento dos bens naturais e culturais do município de Niterói e utilizá-los como recursos educacionais, contribuindo para a melhoria da qualidade de ensino, inovação do currículo e popularização da informação para comunidade, em um movimento de promoção da auto-estima que encerra o engajamento com a preservação do patrimônio natural-cultural e cidadania. Niterói apresenta uma vasta região costeira, cultura pesqueira, ambientes marinhos, arquitetura rica em obras do modernismo brasileiro, museus, bibliotecas e sambaquis. Nesse projeto, pesquisadores da Universidade Federal Fluminense (UFF) e alunos e professores de escolas da rede pública de Niterói serão convidados a visitarem esses patrimônios naturais e culturais, registrando suas impressões, coletando histórias, imagens e espécimes. Dentro da escola o projeto se propõe a equipar laboratórios de ciências para exploração do material coletado, sua organização e popularização para comunidade. Assim, essa integração da UFF com escolas da rede pública pretende uma alfabetização científica, o desenvolvimento de uma consciência ambiental e social com atitudes de preservação do patrimônio natural e cultural, promoção da auto-estima e cidadania para a “Niterói que queremos”.

**HERITAGE EDUCATION, OCEAN LITERACY AND CITIZENSHIP: USING
NATURAL AND CULTURAL ASSETS AS EDUCATIONAL RESOURCES IN
BUILDING THE “NITERÓI WE WANT”**

ABSTRACT

Citizenship education treats the population as a historical-social agent that produces culture and understands the natural and social environment as interrelated realities. Thus, the different agents and forms of social organization are fundamental for the development of a socio-environmental sustainability. Heritage Education and Ocean Literacy are methodologies that promote education for citizenship. This project aims to promote them through the production and recording of knowledge of the natural and cultural assets of the municipality of Niterói and use them as educational resources, contributing to the improvement of teaching quality,

curriculum innovation and popularization of information for the community, in a movement to promote self-esteem that encompasses engagement with the preservation of natural-cultural heritage and citizenship. Niterói has a vast coastal region, fishing culture, marine environments and a rich architectural ensemble of Brazilian modernism, which encompass museums, libraries and middens. In this project, researchers from the Universidade Federal Fluminense (UFF) and students and teachers from estate schools in Niterói will be invited to visit these natural and cultural heritage sites, recording their impressions, collecting stories, images and specimens. Within the school, the project aims to equip science laboratories to explore the collected material, organize it and popularize it within the community. Thus, this integration of UFF with estate schools aims to promote scientific literacy, the development of environmental and social awareness with attitudes towards preserving natural and cultural heritage, promoting self-esteem and citizenship for the “Niterói we want”.

PRODUÇÃO VINCULADA AO PÓS-DOC

- 1) Pazoto, C.E.; Duarte, M.R. & Silva, E.P. 2021. A Cultura Oceânica nas Escolas. **Revista de Ciência Elementar** 9(2):045 (doi.org/10.24927/rce2021.045).
- 2) Mauricio, C.E.P.; Duarte, M.R. & Silva, E.P. 2021. Pela valorização dos oceanos na educação. **Ciência Hoje** 377:46-52 (<https://cienciahoje.org.br/artigo/pela-valorizacao-dos-oceanos-na-educacao>).
- 3) Pazoto, C.E.; Silva, E.P.; Andrade, L.A.B.; Favero, J.M.; Alô, C.F.S. & Duarte, M.R. 2021. Ocean Literacy, formal education, and governance: A diagnosis of Brazilian school curricula as a strategy to guide actions during the Ocean Decade and beyond. **Ocean and Coastal Research** 69(suppl.):e21041 (<http://doi.org/10.1590/2675-2824069.21008cep>).
- 4) Pazoto, C.E.; Silva, E.P. & Duarte, M.R. 2022. Ocean literacy in Brazilian school curricula: An opportunity to improve coastal management and address coastal risks? **Ocean and Coastal Management** 219:106047 (<https://doi.org/10.1016/j.ocecoaman.2022.106047>).
- 5) Pazoto, C.; Duarte, M. & Silva, E.P. 2023. Education and the marine environmental issue: a historical review of research fields and the popularization on conservation and management of the sea and ocean in Brazil. **The Journal of Environmental Education** 54(2):99-113 (<https://doi.org/10.1080/00958964.2022.2161979>).
- 6) Pazoto, C.E.; Duarte, M.R. & Silva, E.P. 2023. Ocean literacy in Brazilian formal education: A tool for participative coastal management. **Australian Journal of Environmental Education** 39:507–521. (<https://doi.org/10.1017/aee.2023.12>).
- 7) Pazoto, C.E.; Duarte, M.R. & Silva, E.P. 2023. Cultura Oceânica e escola: a percepção do professor sobre o ensino de conteúdos relacionados aos ambientes marinhos. **Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental** 40(2):127-152.
- 8) Pazoto, C.E.; Duarte, M.R. & Silva, E.P. 2023. Promoting ocean literacy among students in Brazilian schools. **Marine Pollution Bulletin** 197: 115690 (<https://doi.org/10.1016/j.marpolbul.2023.115690>).